

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları sınıfa alır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“RULOLARDA HANGİ RENK VAR?” Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“ÖZ SAYGI OYUNU” Türkçe ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

RULOLARDA HANGİ RENK VAR?

Etkinlik Türü: Okuma yazmaya hazırlık ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Materyaller: Tuvalet kâğıtları, cupcake kâğıtları, renkli keçeli kalemler

Sözcük ve Kavramlar: Ağaç, üretim, tuvalet kâğıdı, eşleştirme, hafıza, doğru- yanlış

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde üst üste dizdiği tuvalet kâğıtları ile sınıfa gelir. Bu ürünün ne olduğu, niçin ve ne kadar kullanıldığı, bu malzemenin nasıl üretildiği konuşulur. “Tuvalet kâğıdı nasıl yapılır?” adlı eğitici video izlenir.

Ardından öğretmen, açılmamış 12 adet tuvalet kâğıdını masanın üstüne çember oluşturacak şekilde dizer. Eline 6 farklı renkten ikişer adet keçeli boya alır. Her bir boyayı bir rulonun içine yerleştirir.

Çocukların düzeneği incelemesi için 1 dk. beklenir. Ruloların üstü cupcake kâğıdı ters çevrilerek kapatılır. Çocuklar masanın etrafında bir tur dönerler. Ardından çocuklara iki adet cupcake kâğıdını açma hakkı verilir. Doğru eşleşmeyi yapan çocuklara bir defa daha oynama şansı tanınır. Tüm çocuklara oynama fırsatı verilecek şekilde oyun tekrar edilir.

Eğitim setinin 8. Kitabının 54, 55 ve 56. Sayfaları tamamlanır.

Değerlendirme:

- Tuvalet kâğıdı neyden üretilir?
- Oyunumuzda neyi bulmaya çalıştık?
- Doğru renkleri eşleştiremediğinde neler hissettin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ÖZSAYGI OYUNU

Etkinlik Türü: Türkçe ve oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Materyaller: Tuvalet kâğıdı, kutu

Sözcük ve Kavramlar: Özsaygı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen elinde bir tuvalet kâğıdı tutar. Ruloyu çocuklara sırayla uzatır ve “En fazla 5 tane olacak şekilde istediğin kadar alabilirsin” der. Çocuklar istedikleri kadar tuvalet kâğıdı koparırlar.

Çocuklardan, kopardıkları kâğıdı tek tek karelerinden ayırarak üst üste istiflemeleri istenir. “Şimdi ben elimdeki kutuyla kimin yanına gidersen o kişi her bir parça kâğıdı için kendi hakkında güzel bir şey söyleyip, kutuya atacak. Kaç kâğıdınız varsa o kadar, kendiniz hakkında güzel şeyler düşünmeye başlayabilirsiniz.” der. Öğretmen nasıl yapılabileceğini örnek gösterir. Kendi için üç kare kâğıt alır. Ben çok iyi bir dinleyiciyim. Lezzetli yemekler yaparım. Çevremi hep temiz tutarım vb. cümlelerle örnek olur. Öğretmen bir çocuğun yanına gider. Kendisi hakkında söylediği olumlu sözcükleri dinler. Çocuk kâğıtlarını ve cümlelerini bitirdiğinde kutuyu alır ve bu sefer o başka bir arkadaşının yanında durur.

Etkinlikte tüm çocukların özsaygılarını destekleyecek cümleler kurmasına fırsat verilir.

Etkinlik sonrasında koparılan kâğıtları daha sonra sınıf temizliğinde kullanılmak üzere bir yere kaldırılır.

Değerlendirme:

- Kaç kare kâğıt koparmıştın?
- Kendinle ilgili söylediğin ilk olumlu cümle neydi?
- Kendine güzel sözler söylerken neler hissettin?
- Çevrende sana güzel sözler söyleyen biri var mı?

Aile Katılımı: Ailelerden öz saygı oyununu evde, aile bireyleriyle birlikte oynamaları istenir.

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.